



重庆移通学院
CHONGQING COLLEGE OF MOBILE COMMUNICATION

课程思政相关文件 材料汇编

重庆移通学院

2021 年 11 月

目 录

1. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.....	1
2. 重庆市教育委员会关于印发重庆市全面推进高等学校课程思政建设工 作方案的通知.....	10
3. 中共重庆邮电大学移通学院委员会重庆邮电大学移通学院关于印发《课 程思政建设工作实施方案（试行）》的通知.....	20
4. 中共重庆市委教育工作委员会关于印发重庆市高等学校课程思政建设 行动计划（2021—2025）的通知.....	34
5. 重庆移通学院教改项目清单（思政专项）	46
6. 重庆移通学院课程思政项目建设清单（市级）	49

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专

业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升學生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定學生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升學生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助學生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活

力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚

信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养

和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”

“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展

经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

重庆市教育委员会文件

渝教高发〔2020〕16号

重庆市教育委员会

关于印发重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案 的通知

各高校：

现将《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》印发给你们，
请认真抓好落实。

重庆市教育委员会

2020年9月17日

（此件依申请公开）

重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》建设要求，结合实际制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和视察重庆重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”作用，以全面提高高校人才培养能力为核心，以系统构建课程思政建设体系为基础，以持续提高课程思政建设能力为关键，以强化课程思政建设组织领导和条件支撑为保障，推动所有课程将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设原则

1. 坚持党的领导，统筹推进

将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，加强高校各级党组织对课程思政建设的领导，提升政治站位，落实主体责任，加强顶层设计，创新建设举措，统筹资源配置，推动课程思政建设强起来、实起来。

2. 坚持面向全体，示范引领

面向所有专业全部课程推进课程思政建设，在课程教学过程中更加注

重以德为先，更加注重全面发展。持续深入抓典型、树标杆、推经验，推动课程思政建设形成规模、形成范式、形成体系。

3. 坚持遵循规律，分类建设

遵循教书育人规律和学生成长规律，坚持价值教育和知识教育相统一，坚持思政教育与专业教育相统一，坚持显性教育与隐性教育相统一，着力提升学生的课程学习体验、学习效果。

4. 坚持问题导向，精准发力

聚焦专业教育和思想政治教育“两张皮”问题，围绕课程思政建设重点内容、重点任务、重点环节，强化优势、补齐短板，着力破解课程思政建设“不到位”“有误区”“有短板”等问题。

三、建设目标

2020年起全面推进高校课程思政建设。2022年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有重庆特色的课程思政建设理念，形成一批可复制可推广的制度成果，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。到2025年建立健全全面覆盖、类型丰富、特色鲜明、相互支撑、保障有力的课程思政建设体系，培育一批国家级课程思政先进典型，建设15个左右重庆市课程思政建设示范校、50个左右课程思政教学团队、20名左右课程思政教学名师、100门左右课程思政示范课程和1000个左右课程思政精彩案例，各类课程与思政课程同向同行的协同效应明显增强，全市高校立德树人成效进一步提高。

四、准确把握课程思政建设的时代内涵

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教

育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解党情国情民情市情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神和蕴涵革命文化传统的红岩精神，教育引导学生在深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，弘扬爱国主义精神。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，加强对《宪法》《民法典》等相关法律的教育学习，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。充分运用“感动重庆人物”“重庆教书育人楷模”等典型事迹，教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

——深入开展“四史”和疫情防控知识教育。将“四史”（党史、国

史、改革开放史、社会主义发展史）及疫情防控知识融入课堂教学，教育引导大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，深入了解重庆经济社会发展的良好局面，持续激励广大学生自觉把个人理想追求融入国家、民族和重庆的事业发展中。

五、统筹推进课程思政课程体系建设

深化高校思想政治理论课教学改革。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢固确立思想政治理论课在思想政治教育中的核心课程地位，贯彻落实《重庆市普通高等学校思想政治理论课教学体系建设行动方案》。研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，优化思想政治理论课教育教学方法，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。统筹实施课程思政与思政课程，做好整体设计，推动高校根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治理论课程教学目标、教学内容、教学方法，推动课程教学与学生个体发展形成紧密对接。建好建强全国重点马克思主义学院，支持部分高校马克思主义学院创建高校思政课教学创新中心（重庆片区），建立健全思想政治理论课教学研讨培训机制，全面提高思政课质量和水平。

构建公共基础课程思政建设体系。深入实施公共基础课改革，提升课程的广度、深度和温度，重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化、山城文化与重庆发展等设定课程模块，开设系列选修课程。建立健全公共基础课程专家领衔制，组建名师大家教学团队，鼓励跨校联合授课，提高公共基础课程质量。各高校根据学科专业优势，结合重庆地域特色，支持各高校建设“大国三农”“大国工匠”“红岩精神”

等特色课程，打造重庆市“一校一品”课程思政系列课程。

科学实施专业课程思政分类建设。各高校要结合专业特点研究制定课程思政建设方案，探索课程思政建设内容、途径及有效载体，提升课程思政建设的有效性和针对性。文学、历史学、哲学类专业课程，要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；经济学、管理学、法学类专业课程，要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系；教育学类专业课程，要在课程教学中注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守；理学、工学类专业课程，要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；农学类专业课程，要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念；医学类专业课程，要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；艺术学类专业课程，要在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

各高校要聚焦教育教学关键过程和课程思政薄弱环节,加快修订相关文件制度,规范课程建设、课堂教学、教材选用、课程考核等教育教学管理过程,明确育人要求。强化课堂教学纪律约束机制建设,要求授课教师在课堂教学中必须具备红线意识、底线思维,必须坚持正确的价值引领,时刻铭记育人职责,坚守职业道德规范,用对学生的关爱之心、扎实的专业知识、科学有效的教学方法、为人师表的高尚品行,站好课堂教学岗,使课堂成为正能量的源泉。进一步规范教材选用制度,坚持学校党委对教材选用进行政治把关和总负责制,确保选用教材价值导向正确。注重课程考核的育人导向,既要注重考核学生运用知识分析、解决问题的能力,又要注重考查学生的情感、态度和价值观,破除“高分低能”积弊。

七、围绕课程思政建设深化教学改革

高校要充分遵循课程思政建设规律,注重隐性教育引导,进一步扩展课程思政途径与方法。深入推进课堂教学改革,积极引入优质在线开放课程资源,广泛应用启发式、讨论式、参与式、翻转课堂、MOOC等教学方法,构建师生共生发展的课程学习共同体,在互动与讨论中将价值教育内容无形地传递给学生。强化第一课程与第二课堂协同育人,构建“课内”“课外”相结合的教育模式,充分利用重庆及周边地区红色文化资源,深入开展“青年红色筑梦之旅”、“大学生暑期三下乡”等社会实践、志愿服务、实习实训活动,不断拓展课程思政建设的新方法、新途径。依托成渝地区双城经济圈高校联盟,联合成渝高校打造“川渝地区特色实践活动体系”。积极吸引社会优质教育资源投入课程思政建设,将行业企业中的“工匠”“大师”请进课堂,用他们的价值理想、人生经验和人格魅力感染学生。

八、着力提升教师课程思政意识和能力

研制课程思政专题培训课程体系,面向高校管理者、系主任、课程负

责人、教学骨干、青年教师等不同群体，有针对性地开展课程思政专项培训。将提高高校教师课程思政建设意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师到课程思政示范校交流访学制度。鼓励高校自主实施课程思政专项培训计划。加强高校基层教学组织建设，广泛开展课程思政教学研讨交流活动，不断夯实教师课程思政建设的思想基础、理论方法和实施策略。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作开展课程思政建设。在各级各类教学比赛评审指标体系中，设置课程思政相关指标，引导教师在教育教学中自觉开展课程思政建设。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”“杰青”和国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

九、加强课程思政建设研究

遴选学科专业基础强、课程思政建设效果好的高校，组建一批“重庆市课程思政研究中心”，力争建成1个以上国家级课程思政教学研究示范中心。鼓励高校组织专家团队围绕课程思政基本理论、前沿问题、教学方法、教学实践等进行深入研究，推动成果产出与运用，为重庆市及全国高校课程思政建设提供智力支撑。鼓励教师在国家社科基金思政专项、教育部哲学社会科学研究项目中申报课程思政类选题。统筹重庆市哲学社会科学研究项目、重庆市高等教育教学改革研究项目、重庆市教育科学规划项目等立项工作，将课程思政建设的重点、难点、前瞻性问题列入立项指南。鼓励高校在校级项目立项中设立课程思政专项，支持教师开展课程思政建设的理论与实践研究。

十、强化课程思政建设评价

高校要坚持把教书育人能力作为教师素质评价的第一标准，引导广大教师将教书与育人相结合，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。高校要研究制订科学多元的课程思政建设评价标准，明确教学设计、

育人因素、挖掘转化、教学方法、教学效果、教师素养等方面的测评指标，纳入评课评教指标体系开展实质性评价，并将评价结果运用于岗位聘用、考核评价、评优奖励、选拔培训等。健全国家级、市级、校级三级递进的课程思政建设示范体系，开展重庆市课程思政示范高校、教学名师和团队、示范课程评选活动，鼓励高校开展课程思政先进典型选树活动。

十一、加强课程思政建设组织领导和条件支撑

1. 健全体制机制

成立全市高校课程思政建设工作领导小组，定期组织召开课程思政专题推进会及研讨会，加强对全市高校课程思政教育教学体系建设的顶层设计、宏观指导、组织协调和督促检查，就建设过程中的重点问题、难点问题予以推进和协调。各高校要成立课程思政教学建设领导小组，建立书记校长牵头负责，教务部门牵头组织、相关部门联动、院系落实推进、教师全体参与的课程思政建设工作格局。

2. 加强条件保障

进一步强化统筹协作和资源保障，根据全市课程思政建设任务，市教委将统筹地方财政资金和中央支持地方高校改革发展资金，为高校开展课程思政建设提供资源保障和经费支持。各高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持课程思政理论研究、教学改革、课程建设、师资培训等工作的开展。

3. 强化督导落实

市属各高校要根据本方案，结合实际科学制定学校课程建设工作方案，明确责任分工和工作进度。市属各高校需将工作方案报市教委备案。市教委组织专家到校随机听课，督促检查课程思政实施效果，并将相关情况作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标。

4. 注重示范推广

充分利用广播、电视、报刊杂志等媒体，大力宣传推进课程思政建设的必要性、紧迫性、重要性，使课程思政成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各高校的好经验好做法，选树课程思政建设先进典型，广泛开展观摩交流活动，逐步形成校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人的良好氛围。

中共重庆邮电大学移通学院委员会 文件 重庆邮电大学移通学院

移通委〔2020〕32号



中共重庆邮电大学移通学院委员会

重庆邮电大学移通学院

关于印发《课程思政建设工作实施方案（试行）》的通知

校党委各党组织、校属各单位：

经党委研究决定，现将《课程思政建设工作实施方案（试行）》予以印发，请各党组织、各单位遵照执行。

特此通知

中共重庆邮电大学移通学院委员会 重庆邮电大学移通学院

2020年12月25日

中共重庆邮电大学移通学院委员会
重庆邮电大学移通学院
课程思政建设工作实施方案（试行）

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和重庆市教育委员会《**重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案**》等文件精神，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》建设要求，全面推进学校课程思政建设工作，充分发挥课堂主渠道、主阵地在高校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，提升课程思政育人实效，结合学校工作实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和视察重庆重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”作用，以全面提高高校人才培养能力为核心，以系统构建课程思政建设体系为基础，以持续提高课程思政建设能力为关键，以强化课程思政建设组织领导和条件支撑为保障，推动所有课程将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人。

二、工作目标

2020年起通过试点先行、逐步推广、精准培育、逐步提高，分阶段有序推进课程思政工作。2022年制定完善学校课程思政制度，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力。2025年形成具有学校特色的课程思政建设体系，培育一批校级课程思政先进典型，建设优秀课程思政教学团队、打造一批课程思政示范课程和课程思政精彩案例，各类课程与思政课程同向同行的协同效应明显增强，学校立德树人成效进一步提高。

三、基本原则

坚持党的领导。将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，加强学校党委对课程思政建设的领导，提升政治站位，落实主体责任，加强顶层设计，创新建设举措，统筹资源配置，推动课程思政建设强起来、实起来。

遵循教育规律。遵循教书育人规律和学生成长规律，坚持价值教育和知识教育相统一，坚持思政教育与专业教育相统一，坚持显性教育与隐性教育相统一，精心设计课程、认真组织教学，促进课程建设的科学性、系统性、高效性。

强化教师主体。加强教师课程思政意识培养，充分发挥教师在课程教学中的主体作用，最大限度激发教师课程教学改革热情，保障教师有效开展课程思政建设工作。

坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思想政

治理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

坚持问题导向。聚焦专业教育和思想政治教育“两张皮”问题，围绕课程思政建设重点内容、重点任务、重点环节，强化优势、补齐短板，着力破解课程思政建设“不到位”“有误区”“有短板”等问题。

四、工作举措

（一）把握时代内涵

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；二是培育和践行社会主义核心价值观；三是加强中华优秀传统文化教育。四是深入开展宪法法治教育；五是深化职业理想和职业道德教育；六是深入开展“四史”和疫情防控知识教育。

（二）加强教师培训

充分运用教师入职培训、专题培训等载体，邀请相关专家、学者对“课程思政”进行专题辅导和深入解读，加深教师对课程思政的内涵、目标及原则的理解，督促和引导教师将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。加强师德师风培训，增强其育人意识，提高教师的思想政治教育素养，引导

教师树立课程思政理念，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课程教学。组织骨干教师到国内课程思政建设示范高校进行现场观摩和演练，培育学校课程思政教学团队；组织思政课教师与专业教师围绕思政教育元素的挖掘与融入、教学设计、优秀案例分享等内容，常态化开展课程思政集体研讨、集体备课活动，发挥团队合力，强化集体攻关，切实提高课堂教学的育人水平。

（三）挖掘育人元素

充分挖掘各类课程蕴涵的德育内涵和思政元素。根据不同学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引领和优秀传统文化的传承，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，不断增强“四个自信”；自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当；工程技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才；人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信；体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人

格，弘扬体育精神；专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力；社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（四）教学单位联动

各二级教学部门是推进和落实课程思政建设工作的责任主体，应成立本部门的课程思政建设工作小组对应落实学校各项工作部署与工作要求。各教学单位要结合本部门实际，制定本部门的课程思政实施方案，将课程思政建设有机融入部门整体的学科建设与专业发展规划中，突出育人导向、问题导向和目标导向，在内容、方法、途径、载体上探索创新，具体实施中要坚持职业为导向的高等教育办学定位，在保持专业课程原有属性特点的基础上，充分挖掘提炼专业课程中蕴含的思政元素，将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，培育、建设一批具备学院（部）特色的综合素养课程，开设具备学院（部）特色的综合素养系列讲座，提高学生的思想品德、人文素养、认知能力。

（五）发挥示范引领

开展课程思政示范课建设，发挥示范引领作用。学校举办课程思政示

范课试点建设活动，坚持价值引领和知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进和鼓励创新相结合，明确建设目标、原则、实施步骤和任务要求，先行开展小规模试点、总结经验、并逐步扩大试点范围，在形成成熟做法的基础上，推广至全校所有课程。2021年，学校将在各教学单位遴选一批课程思政示范课程进行立项建设，推出一批在全校具有引领作用、育人效果突出的专业课程，提炼一批可推广可复制的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，发挥好示范课程的引领作用，力争用3-5年时间推动课程思政改革覆盖到全校所有课程。

（六）拓展第二课堂

在加强课堂教学的同时，根据课程特点和专业培养要求，加大实践育人力度，不断拓展第二课堂，强化第一课堂与第二课堂协同育人，构建“课内”“课外”相结合的教育模式，充分利用重庆及周边地区红色文化资源，深入开展“青年红色筑梦之旅”、“大学生暑期三下乡”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设的新方法、新途径。鼓励各教学单位利用学校的完满教育平台、书院制育人模式举办丰富多元的实践活动，依托学校校企合作基地、爱国主义教育基地积极有效的开展实践教学，引导学生运用所学理论知识分析、发现、解决实际问题，实现知识和行动的有机统一，真正做到学以致用、知行合一，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长，不断提升综合素养。

（七）加强学术研究

组织教科研团队围绕课程思政基本理论、前沿问题、教学方法、教学

实践等进行深入研究，推动成果产出与运用，为学校课程思政建设提供智力支撑。鼓励教师在重庆市哲学社会科学研究项目、重庆市高等教育教学改革研究项目、重庆市教育科学规划项目等科学研究项目中申报课程思政类选题。学校统筹立项工作，将课程思政建设的重点、难点、前瞻性问题列入立项指南，在校级项目立项中设立课程思政专项，支持教师开展课程思政建设的理论与实践研究。

（八）完善评价体系

进一步完善教学质量评价体系，在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，明确教学设计、育人因素、挖掘转化、教学方法、教学效果、教师素养等方面的测评指标，纳入评课评教指标体系开展实质性评价。评价中注重“价值引领”功能的增强和发挥，在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度。在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

五、实施步骤

自 2020 年 3 月开始启动相关学习、调研，后续工作拟按以下时间进度深入推进：

（一）理论探索阶段：2020 年 9 月—2020 年 12 月

开展课程思政的理论学习与探讨、课程改革背景的分析、课程改革理论依据的收集、同类院校实践效果的调研学习，在此基础上，进一步明晰课程思政的内涵、课程思政对人才培养的作用和意义等，初步梳理学校课程思政工作建设思路。

（二）个别试点阶段：2021 年 3 月—2021 年 12 月

各教学单位要遴选 1-2 门专业课程进行试点，制定本部门实施方案，明确改革措施，定期召开试点课程改革研讨会，及时总结经验，群策群力，着力探究和解决课程改革中遇到的问题。

（三）专业推广阶段：2022 年 3 月—2022 年 12 月

各教学单位遴选 3-5 名专业课教师（含非思政课程的公共课教师）开展专业课程改革实践。主要采取以赛促建的方式进行推进，具体的步骤为：

2022 年 3-4 月：各教学单位遴选出参与推广的教师和课程，制定课程建设实施方案，报教务处备存。

2022 年 5-7 月：各教学单位组织对推广课程采取课堂听课、教学探讨、总结交流等形式，切实推进课程思政推广课程建设工作。在此基础上，各教学单位遴选 1-2 门改革思路清晰、特色鲜明、效果突出的课程（非同一专业）报送教务处参评。

2022 年 9-10 月：开展学校教学赛课活动。融入课程思政主题元素，以课堂听课为主要赛课形式，组成赛课评价小组，对各教学单位推荐的课程进行全覆盖、全过程听课以课堂效果和听课评议结果对教学赛课进行结果确定。

2022 年 11-12 月：举办学校课程思政教学活动成果展示，凝练实践成果，进行经验推广。

（四）全面展开阶段：2023 年 3 月—2025 年 12 月

在经验总结和成果推广基础上，将课程思政参与范围进一步扩展，全校所有专业课教师均要进行改革实践，教师树立课程思政的践行自觉，全校形成课程思政教学改革常态。

六、组织保障

（一）加强组织领导

学校高度重视，建立健全课程思政建设工作的管理体制和运行机制，成立由党委书记、校长任组长，分管教学和思政的校领导任副组长，教务处、党委宣传部、人力资源处（教师工作部）、教学督导与质量评价中心、思政教学部、学生处（学生工作部）、团委和各教学单位等相关部门负责人为成员的学校课程思政建设工作领导小组，领导小组下设办公室，挂靠教务处，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。

（二）加强资源保障

学校要充分保障课程思政建设工作的经费投入，以保障课程思政建设工作的顺利进行。学校对课程思政理论研究、教学改革、课程建设、师资培训等工作的开展予以大力支持。各教学单位要成立专项工作小组，确保课程思政建设工作稳步推进。各职能部门要高度重视，为学校课程思政建设工作的开展提供必要的政策、技术、设备、数据等各项支持。

（三）加强考核评价

健全考核评价体系，组织开展课程思政建设工作单位的课程教学效果评价。鼓励各教学单位创造性地开展工作，对于工作开展突出的教学单位和教师给予奖励。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据。

（四）加强示范推广

充分利用校园广播、校园官网、微信公众号等媒体，大力宣传推进课程思政建设的必要性、紧迫性、重要性，使课程思政成为学校办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各教学单位的好经验好做法，选树课程思政建设先进典型，广泛开展观摩交流活动，逐步形成门门课程有思政、课程建设有特色、人人重育人的良好氛围。

七、本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：重庆邮电大学移通学院课程思政建设工作领导小组。

附件

重庆邮电大学移通学院 课程思政建设工作领导小组

一、学校课程思政建设工作领导小组

组 长：苏开荣 张德民

副组长：刘 枚 尹浩亮 孙 玺 周 伟 李文豹

张衍学 王永刚 王永周

成 员：苏述庚 祁立雷 黄 强 陈 帅 谢银平

李 立 李文娟 闫会峰 党晓圆 张 平

潘显兵 吴世银 李轶天 皮若兰 邓 燕

谢国亚 丁伯慧 张 凡 刘玉林 陈仲华

学校课程思政建设工作领导小组下设办公室在教务处，负责日常工作事务。

办公室成员：

卢中玲 陈明兰 胡 婷 李治廷 谭臣臣 孙亚栋

刘佳洋

二、各教学单位专项工作小组

1. 通信与物联网工程学院

组 长：李文娟

成 员：唐林建 何 燕 易红薇 席 兵 王 玮

张 媛 赵瑞玉 胡珺珺

2. 淬炼. 国际商学院

组 长：张 平

成 员：曾 璐 梁少锋 陈晓曼 寇小玲 张丹丹
李义红 李 丹 李魁梅

3. 大数据与软件学院

组 长：闫会峰

成 员：向碧群 王 焱 吕云山 林泽金 钟 怡
李静毅 王 宁 邓秋菊

4. 智能工程学院

组 长：党晓圆

成 员：李 洁 李 巧 冯铁成 张涛然 杨佳义
张 姣 毛国平

5. 数字经济与信息管理学院

组 长：潘显兵

成 员：刘贵容 任瑞娟 周梦娇 王 哲 陈明燕
宋利利 彭润亚

6. 艺术传媒学院

组 长：李轶天

成 员：龚晓雪 李克伟 李如冰 张 梅 袁梦茹
王 芳 秦琦琅

7. 中德应用技术学院

组 长：尹浩亮

成 员：侯宇晶 武强义 曹雪姣 伍丽君 张 洋
黄景龙 汤术丽

8. 外国语学院

组 长：吴世银

成 员：罗 琳 祝 玮 李 静 卢镜因 张旭宁

熊光源

9. 远景学院、通识教学部

组 长：皮若兰

成 员：李 军 强 杨 李梦瑶 张 艳 李 娇

杨 阳 金光美

10. 数理教学部

组 长：谢国亚

成 员：张 媛 钟 波 陈代国 蒋观敏

11. 思政教学部

组 长：邓 燕

成 员：杨 勇 李 阳 邹建平 宋 珊 唐孝庆

陈 静 毕毓璟 姚黎华

12. 创意写作学院

组 长：丁伯慧

成 员：郭晶晶 余 飞 方 刚

13. 体育教学部

组 长：刘玉林

成 员：任德利 张永刚 付忠虎 谈 胜 吴秀云

14. 双体系、创业学院

组 长：陈仲华

成 员：张 炼 陈星颖 王 欣

中共重庆市委教育工作委员会文件

渝教工委发〔2021〕41号



中共重庆市委教育工作委员会

关于印发重庆市高等学校课程思政建设

行动计划（2021—2025）的通知

各高校：

《重庆市高等学校课程思政建设行动计划（2021—2025）》已经市委教育工委2021年第25次会议审议通过，现印发你们，请结合实际认真贯彻落实。

中共重庆市委教育工作委员会

2021年6月25日

（此件依申请公开）

重庆市高等学校课程思政建设行动计划（2021—2025）

为学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》和《重庆市全面推进高等学校课程思政建设工作方案》，特制定本计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记对重庆提出的营造良好政治生态，坚持“两点”定位、“两地”“两高”目标，发挥“三个作用”和推动成渝地区双城经济圈建设等重要指示要求，坚守为党育人、为国育才使命，全面贯彻立德树人根本任务，全面落实“三全育人”综合改革，全面推进高等学校课程思政建设，不断创新高等教育人才培养机制，进一步提高人才培养质量，着力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

二、主要原则

坚持价值引领，同向同行。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化内容供给，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，将隐性教育与显性教育相统一，促进各类课程与思政课程同向同行，充分发挥培根铸魂、启智润心的价值引领作用。

坚持问题导向，分类建设。聚焦统筹推进不到位、探索实践有误区、教学能力有短板等突出问题，深入剖析症结，抓准抓实举措，确保课程思政建设落地见效。根据各类课程的不同特征，强化分类建设，将统一性与

差异性有机结合，让各种思政元素自然生长，使课程思政案例精彩纷呈。

坚持整体推进，重点突破。引导所有高校、所有学科专业、所有课程全面参与，统筹推进内容体系、教学体系和工作体系建设，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。聚焦重点领域和关键环节，找准切入点和突破口，促进课程思政建设水平整体提升。

坚持多方联动，特色发展。坚持多元开放的课程思政建设理念，探索构建市内市外、校内校外、课内课外等多方参与、多级联动的课程思政协同运行机制，深入推进共建共享，切实形成育人合力。持续深入抓典型、树标杆、推经验，推动课程思政建设工作形成新格局、新范式、新成效。

三、总体目标

落实立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，紧紧围绕内容体系、教学体系、工作体系实施课程思政建设“五大行动”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，推动课程思政建设的质量评价、组织领导、支持保障、示范引领更加到位，工作机制更加健全，工作成效更加凸显。

2021-2022年，实施课程思政教学指南编制计划，实现课程思政教学指南全面覆盖所有专业（类）课程；健全课程思政教师培训体系，实现课程思政能力培训全面覆盖所有教师；启动国家、市级、校级三级联动的课程思政示范项目建设，选树一批课程思政典型项目；加强课程思政教学资源库建设和应用推广。2023-2024年，持续推动课程与思政深度融合，持续提升教师课程思政建设能力，持续增强课程思政育人实效。2025年，形成健全完善的课程思政体系，培养造就大批德才兼备的优秀人才，培育认定市级课程思政建设示范高校10所。

四、主要任务

（一）课程思政内容体系建构行动

遵循专业课程建设规律，深入挖掘普适性、区域性、校本性课程思政元素，优化内容供给，科学规划教材，构建各个层次纵向衔接、各类专业横向覆盖、各种教材全面贯通的课程思政内容体系。

1. 各个层次纵向衔接。强化普适性内容供给，紧紧围绕坚定学生理想信念及政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育和“四史”教育；加强区域性内容供给，充分利用红岩精神、三峡移民精神等重庆红色文化资源，深入挖掘“感动重庆人物”“重庆教书育人楷模”“巴渝工匠”等典型人物和事迹中蕴含的思政元素；丰富校本内容供给，充分挖掘高校校史校训、优良传统、典范校友等中的思政元素，不断充实课程思政教学资源，丰富鲜活课程思政教学案例。

2. 各类专业横向覆盖。依托重庆市教学指导委员会等专家组织，以专业类别为基础研制课程思政教学指南；到2025年，实现课程思政教学指南覆盖各专业（类）。高校遵循公共基础课程、专业教育课程、实践类课程规律，把课程思政教学指南落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等方面，做到与专业课程内容有机融合，达到“春风化雨，润物无声”的育人效果；到2025年，遴选市级课程思政示范课程1000门。

3. 各种教材全面贯通。用好马克思主义理论研究和建设工程重点教材，推进“马工程”教材内容进教学大纲、进教案课件、进考试。加大传统专业教材二次开发力度，不断丰富课程思政教学资源，大力推进教材体系向教学体系转化，形成优秀教案和教学设计。进一步加强市级教材建设规划，

分类立项建设一批育人功能更加凸显的专业课教材。

（二）课程思政课堂教学改革行动

主动适应课堂教学新趋势新要求，改进课堂教学模式和方法，强化科技支撑和示范引领，加强教学过程督导，全面深入推进基于“学生中心、产出导向、持续改进”理念的课程思政课堂教学改革。

4. 严格课堂教学过程管理。各高校组织开展人才培养方案、课程（教学）大纲等教学文件的修订工作，切实将课程思政贯穿课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等环节。各高校教学管理制度要充分体现课程思政建设要求，完善课堂教学标准、教学行为规范、教学督导听课、课程教学考核等规章制度，严格课堂教学管理。

5. 创新课堂教学方式方法。各高校深入推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣。鼓励教师创新课程思政教学模式和教学方法，让课程思政元素浸润每一门课程的教学过程，使思政元素与专业知识自然交融，打造一批有高度、有深度、有温度的“金课”。强化“第一课堂”与“第二课堂”协同、“课内”与“课外”结合的教育模式，深入开展实习实训、社会实践、志愿服务等活动，不断拓展课程思政建设的新方法、新途径。

6. 强化教学研究改革引领。大力推进国家、市级、校级三级研究体系建设。到2023年，力争建成国家级课程思政教学研究示范中心1个，市级课程思政教学研究示范中心10个左右，每所学校至少建立1个校级课程思政教学研究研究中心；到2025年，力争建成国家级课程思政教学研究示范中心2-3个，市级课程思政教学研究示范中心20个左右。设立高校“课程思政建设教学研讨周”，通过课程思政教学比赛、现场教学观摩和典型经验交流等，示范引领课程思政教学改革。设立市、校两级高等教育教学改革课

程思政专项课题。

（三）课程思政教学能力提升行动

加强教师课程思政能力建设，按照专项培训与常态化培育相结合、领航带动与团队建设相结合的模式，实现全市高校教师全员培训、带动培养和整体成长。

7. 落实全员培训。构建市校两级培训体系，分类分批开展教师培训，持续提升教师课程思政建设能力和水平。到 2023 年，市校两级线上线下完成 10000 名课程思政骨干教师培训，各高校通过多种形式完成对全体教师的课程思政能力全员培训。建立常态化课程思政教师培训机制，把课程思政建设要求和内容纳入教师岗前与在岗培训、师德师风与教学能力专题培训、交流互鉴、实践调研等环节，将课程思政能力提升融入所有教师专业成长全过程。

8. 着力带动培养。大力推动各类国家级和市级人才、名师工作室带头开展课程思政建设，把相关情况纳入评选评价和年度考核重要内容。一流学科、一流本科专业和一流本科课程建设须把课程思政建设作为重要指标，推动落实一流本科专业和一流本科课程负责人开展课程思政示范，提供示范课堂、典型案例，带动思政教育从“专人”转向“人人”。到 2025 年，培育市级课程思政教学名师 300 名，遴选市级课程思政建设典型案例 1000 个。

9. 推进整体成长。充分发挥教师发展中心和教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，常态化举办主题明确的示范课、说课、案例研讨或集体备课等教研活动。着力打造结构合理的课程思政教学团队，支持专业课教师与思政课教师合作开展教学研究，不断提升广大教师对课程思政的认知理解力和熟练应用度。到 2025 年，培

育市级课程思政教学团队 1000 个。

（四）课程思政评价体系建设行动

面向教育教学全要素、全过程，注重过程性、发展性评价与结果评价相结合，建立健全多维立体、合理适用的评价体系，充分发挥评价的“指挥棒”作用。

10. 强化标准建设。高校结合办学定位、人才培养和专业特点，注重强化包含知识、能力、素质的课程目标和课程标准建设，确保思政目标和思政要求在教学（课程）大纲、教案、教学设计等教学文件中有明确标准，健全课程标准审核和教案评价制度。强化教学标准建设，为课程思政融入课堂教学提供教学技术、教学环境等必要条件。加强督导检查，经常性检查课程标准执行和落实情况。

11. 加强工作评价。建立健全激励机制，将高校党政主要负责人抓课程思政建设情况纳入学校年终述职考核评议内容。高校把二级教学单位主要负责人抓课程思政建设情况纳入基层党政负责人述职评议考核内容。建立课程思政实施成效评价体系，将育人成效作为教师教学质量评价的第一指标，引导教师积极投入课程思政教学实践，把“教书”与“育人”落细落实。

12. 注重结果运用。把课程思政建设成效作为“双一流”“双高计划”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和效果作为教师绩效评价、岗位聘用、职称评定、评优奖励等重要内容。在教育教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励中，突出课程思政要求。

（五）课程思政工作协同创新行动

创新市内市外、校内校外课程思政建设的交流合作方式，建立多方参

与、多维支持、协同联动的课程思政建设工作机制。

13. 强化校内工作协同。各高校将课程思政建设与人才培养、科学研究、社会服务与国际交流等工作同谋划、同部署。一体化设计并实施课程思政、专业思政和学科思政工作，形成从课程思政到专业思政再到学科思政的建设路径，鼓励支持在思想政治教育、高等教育学等硕士点设置课程思政研究方向。推动课程建设教师间、团队间结对共建，建立通识课、专业课、思政课等教师不同主体间的结对机制，形成建设合力。

14. 加强校际省际联动。鼓励高校根据学校类型、学科专业特色，联合市内高校组建课程思政建设联盟，整合利用现有优质资源，深化交流合作，促进共建共享。依托成渝地区双城经济圈高校联盟等组织，采取“省际校际合作”“校地校企融合”“线上线下衔接”等方式，联动打造高水平示范项目，建立优质资源共享机制，推进具有川渝特色的课程思政资源平台建设和应用。到2025年，力争打造省际共建课程思政资源平台1个，校际共建课程思政资源平台10个。

五、组织保障

（一）加强组织领导

市教委成立课程思政建设工作协调小组和课程思政教学指导委员会，统筹研究重大政策，提供专家咨询意见。高校成立主要领导为组长的课程思政建设工作领导小组，强化政治把关，建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、教学院系落实的课程思政协同工作格局。

（二）强化支持保障

强化机制牵引、政策配套和资源保障，多渠道支持与激励课程思政项目研究、成果评选、典型示范等工作。高校安排专门资金，支持课程思政

教学改革、课程建设、案例遴选、师资培训、理论研究、学术交流等工作开展。

（三）推动督导落实

高校制定课程思政建设总体方案，落实到年度教育教学工作计划，明确目标任务和责任分工。市教委组织专家到校随机听课和跟踪指导，督导课程思政建设实施，并将相关情况作为衡量办学水平、考核领导班子等的重要指标。建立动态调整机制，适时淘汰未起到示范引领效果的项目。

（四）抓好典型宣传

高校深入挖掘建设过程中的典型人物和事件，及时总结课程思政建设的做法和经验，形成信息或简报后上报。利用好主流媒体、校园官网、微博微信等媒介平台，加强宣传报道，切实形成课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

- 附件：1. 中共重庆市委教育工作委员会高等学校课程思政
建设工作协调小组名单
2. 重庆市普通高校课程思政建设行动计划
（2021—2025）重点任务分解表

中共重庆市委教育工作委员会

2021年6月18日

附件 1

中共重庆市委教育工作委员会 高等学校课程思政建设工作协调小组名单

组 长：黄 政 市委教育工委书记、市教委主任
副组长：覃正杰 市委教育工委专职副书记、机关党委书记
邓沁泉 市委教育工委委员、市教委副主任
温 涛 市教委副主任（常务副组长）
成 员：金 玲 市教委组干处处长
齐正军 市教委人事处处长
杨仕国 市教委财务处处长
吴 岚 市教委职成处处长
蒋云芳 市教委高教处处长
陈 渝 市教委学研处处长
吴 边 市教委宣教处处长

主要职责：负责全市普通高校课程思政建设工作的总体设计、统筹协调、整体推进和督促落实等。

协调小组下设办公室，挂靠高教处，由温涛兼任办公室主任。

主要职责：按照协调小组要求，具体负责课程思政建设的组织实施、项目评选、示范应用、推进落实；指导高校做好课程思政建设工作方案，检查督促高校课程思政建设推进落实情况。

附件 2

重庆市普通高校课程思政建设行动计划 (2021—2025)重点任务分解表

重点任务	具体工作及要求	责任单位
内容体系建构行动	1. 以专业类别为基础研制课程思政教学指南，2025 年实现课程思政教学指南覆盖各专业（类）。	市教委
	2. 到 2025 年，遴选市级课程思政示范课程 1000 门。	市教委
	3. 推进“马工程”教材内容进教学大纲、进教案课件、进考试。	各高校
	4. 加强市级教材建设规划，分类建设一批育人功能显著的专业课教材。	市教委
课堂教学改革行动	5. 完善课堂教学标准、教学行为规范、教学督导听课、课程教学考核等规章制度。	各高校
	6. 设立“课程思政建设教学研讨周”，开展课程思政教学比赛、现场教学观摩和典型经验交流等活动。	各高校
	7. 到 2023 年，力争建成国家级课程思政教学研究示范中心 1 个，市级课程思政教学研究示范中心 10 个；到 2025 年，力争建成国家级课程思政教学研究示范中心 2-3 个，市级课程思政教学研究示范中心 20 个。	市教委
	8. 设立市级高等教育教学改革课程思政专项课题。	市教委
教学能力提升行动	9. 把课程思政建设要求和内容纳入教师岗前与在岗培训、师德师风与教学能力专题培训、交流互鉴、实践调研等。	各高校
	10. 建立课程思政集体教研制度，常态化开展主题明确的示范课、说课、案例研讨或集体备课等教研活动。	各高校
	11. 构建市校两级培训体系，建立常态化课程思政教师培训机制；到 2023 年，市校两级完成 10000 名左右骨干教师培训。	市教委 各高校
	12. 大力推动各类国家级和市级人才、名师工作室带头开展课程思政建设，把相关情况纳入评选评价和年度考核重要内容。推动落实一流本科专业和一流本科课程负责人开展课	各高校

	程思政示范，提供示范课堂、典型案例。	
	13. 到 2025 年，培育市级课程思政教学名师 300 名，市级课程思政教学团队 1000 个，遴选市级课程思政建设典型案例 1000 个。	市教委
评价体系建设行动	14. 将高校党政主要负责人抓课程思政建设情况纳入学校年终述职考核评议内容。	市教委
	15. 建立健全激励机制，将高校党政主要负责人抓课程思政建设情况纳入学校年终述职考核评议内容。把二级教学单位主要负责人抓课程思政建设情况纳入基层党政负责人述职评议考核内容。把育人成效作为教师教学质量评价的第一指标。	各高校
	16. 把教师参与课程思政建设情况和效果作为教师绩效评价、岗位聘用、职称评定、评优奖励等的重要内容。教育教学成果奖、教材奖等各类成果表彰奖励，突出课程思政要求。	各高校
工作协同创新行动	17. 一体化设计并实施课程思政、专业思政和学科思政工作，鼓励支持在思想政治教育、高等教育学等硕士点设置课程思政研究方向。	各高校
	18. 联合市内高校组建课程思政建设联盟。到 2025 年，力争打造成渝省际共建课程思政资源平台 1 个，校际共建课程思政资源平台 10 个。	市教委 各高校
组织保障	19. 成立课程思政建设工作协调小组和课程思政教学指导委员会。	市教委
	20. 高校成立主要领导为组长的课程思政建设工作领导小组。安排专门资金，具体支持课程思政建设。	各高校
	21. 组织专家到校随机听课和跟踪指导，督导课程思政建设实施，将相关情况作为衡量办学水平、考核领导班子等的重要指标。	市教委 各高校
	22. 深入挖掘建设过程中的典型人物和事件，总结课程思政建设的做法和经验，形成信息或简报后及时上报。	各高校
	23. 建立动态调整机制，适时淘汰未起到示范引领效果的项目。	市教委

重庆移通学院教改项目清单（思政专项）

序号	部门	主持人	项目名称	项目类型	项目层次	项目编号
1	宣传新闻中心	苏述庚	新媒体背景下高校文化育人路径探索——以重庆市高校公众微信平台为例	思政专项	重点项目	YTJG202105
2	中德应用技术学院	饶前程	中外合作办学项目下的外语课堂文化自信培养策略研究	思政专项	重点项目	YTJG202150
3	智能工程学院	陈龙灿	依托一流课程平台的课程思政建设质量保障体系研究	思政专项	重点项目	YTJG202151
4	艺术传媒学院	韩鹏伟	课程思政视域下高校艺术专业变革与转型研究——以重庆移通学院为例	思政专项	重点项目	YTJG202152
5	数字经济与信息管理学院	刘贵容	青马工程视域下专业教育与思政教育融合路径研究	思政专项	重点项目	YTJG202153
6	大数据与软件学院	邓秋菊	“三全育人”视域下计算机语言类课程思政教学改革探究	思政专项	重点项目	YTJG202154
7	淬炼商学院	李义红	法治教育背景下经管类专业“课程思政化”教学生态圈建设——以重庆移通学院《经济法》课程为例	思政专项	重点项目	YTJG202155
8	智能工程学院	李欢	“三全育人”背景下高校工科专业“课程思政”实施路径研究与实践——以电气工程及其自动化专业为例	思政专项	一般项目	YTJG202156
9	远景学院	黄煌	将“四个自信”融入民办高校通识课程的创新路径及实践探究——以重庆移通学院为例	思政专项	一般项目	YTJG202157

10	远景学院	戴华	“互联网+”视域下课程思政融入 高校英语课程的路径探究——以 远景学院《博雅英语》为例	思政 专项	一般 项目	YTJG202158
11	外国语学院	税青	英语专业隐性课程思政方法研究 与实践——基于重庆移通学院《英语 高级视听说》学生英语讲演自主选 题的资源开发与利用	思政 专项	一般 项目	YTJG202159
12	外国语学院	朱惠东	“课程思政”在高级德语课堂教学 中的实践探究	思政 专项	一般 项目	YTJG202160
13	通识教学部	张艳	立德树人视域下思政元素融入通 识课程的路径探究——以心理学 类课程为例	思政 专项	一般 项目	YTJG202161
14	通识教学部	陈春彦	课程思政视角下榜样教育融入通 识教育的教学改革与实践	思政 专项	一般 项目	YTJG202162
15	思政教学部	陈静	课程思政视域下高校专业课教师 胜任力模型建构	思政 专项	一般 项目	YTJG202163
16	数字经济与 信息管理学 院	宋利利	新商科视角下《大数据与市场营 销》课程思政融合教学与实践	思政 专项	一般 项目	YTJG202164
17	数理教学部	宋娜娜	科学素养与人文精神的融通——大 学数学课程思政教学改革探析	思政 专项	一般 项目	YTJG202165
18	数理教学部	吕利娟	重庆移通学院数学课程思政改革 与实施——以《高等数学》为例	思政 专项	一般 项目	YTJG202166
19	地域文化与 城市发展研 究院	池开智	中华优秀传统文化在高校历史类 课程中的教学路径探究	思政 专项	一般 项目	YTJG202167
20	地域文化与 城市发展研 究院	李凤勤	产学研视域下非遗“课程思政化” 教学路径创新研究——以重庆移 通学院蜀绣课程为例	思政 专项	一般 项目	YTJG202168

21	大数据与软件学院	罗丽红	计算机类专业课课程思政教学路径的探索与实践——以《数据挖掘技术》为例	思政专项	一般项目	YTJG202169
22	淬炼商学院	冯胜男	“新商科”课程思政改革与实施——以《财务管理》为例	思政专项	一般项目	YTJG202170

重庆移通学院课程思政项目建设清单（市级）

序号	项目名称	负责人	所在部门	项目类别	立项类别	年度
1	课程思政视域下中外合作办学项目的外语类课程教学模式创新研究	曹雪姣	中德应用技术学院	重庆市教委教改项目	重点项目	2020
2	艺术创作思维视角下实践输出型课程思政可视化研究	张梅	艺术传媒学院	重庆市教委教改项目	一般项目	2020
3	用“五个讲”提升课程思政教学效果研究	邹建平	思政教学部	重庆市教委教改项目	一般项目	2020
4	通信原理	蒋青	通信与信息工程学院	重庆市教委课程思政示范建设项目	重庆市高校课程思政教学名师和团队	2021
5	数字媒体广告与创新	李轶天	艺术传媒学院	重庆市教委课程思政示范建设项目	重庆市高校课程思政教学名师和团队	2021
6	平法钢筋计量	张红	数字经济与信息管理学院	重庆市教委课程思政示范建设项目	重庆市高校课程思政教学名师和团队	2021
7	基础英语	卢镜因	外国语学院	重庆市教委课程思政示范建设项目	重庆市高校课程思政教学名师和团队	2021
8	工程项目管理	周梦娇	数字经济与信息管理学院	重庆市教委课程思政示范建设项目	重庆市高校课程思政教学名师和团队	2021

9	青马工程视域下专业教育与思政教育融合路径研究	刘贵容	数字经济与信息管理学院	重庆市教委教改项目	重点项目	2021
10	法治教育背景下经管类专业“课程思政”教学生态圈建设—以重庆移通学院《经济法》课程为例	李义红	淬炼商学院	重庆市教委教改项目	一般项目	2021
11	依托一流课程平台的课程思政质量保障体系研究	陈龙灿	智能工程学院	重庆市教委教改项目	一般项目	2021
12	中外合作办学项目下的外语课堂文化自信培养策略研究	饶前程	中德应用技术学院	重庆市教委教改项目	一般项目	2021
13	新媒体背景下高校文化育人路径探索——以重庆市高校微信公众平台为例	苏述庚	宣传新闻中心	重庆市教委教改项目	一般项目	2021